

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BASISCHOOL MANITOBA TE SINT-ANDRIES

Hoofdstructuur	basonderwijs
Instellingsnummer	2071
Instelling	GO! basisschool Manitoba Manitobalaan 48 - 8200 SINT-ANDRIES
Beleidsverantwoordelijke	Valentina VERTRIEST
Telefoonnummer	050 38 63 81
E-mail	dir.manitoba@telenet.be
Website	www.basisschoolmanitoba.be
Bestuur	GO! Scholengroep Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap BaO Impact Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Connect Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE
Doorlichtingsdagen	29-11-2021, 30-11-2021, 01-12-2021, 02-12-2021, 03-12-2021
Inspectieteam	Griet GOOSSENS Dirk VAN DEN BOSSCHE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

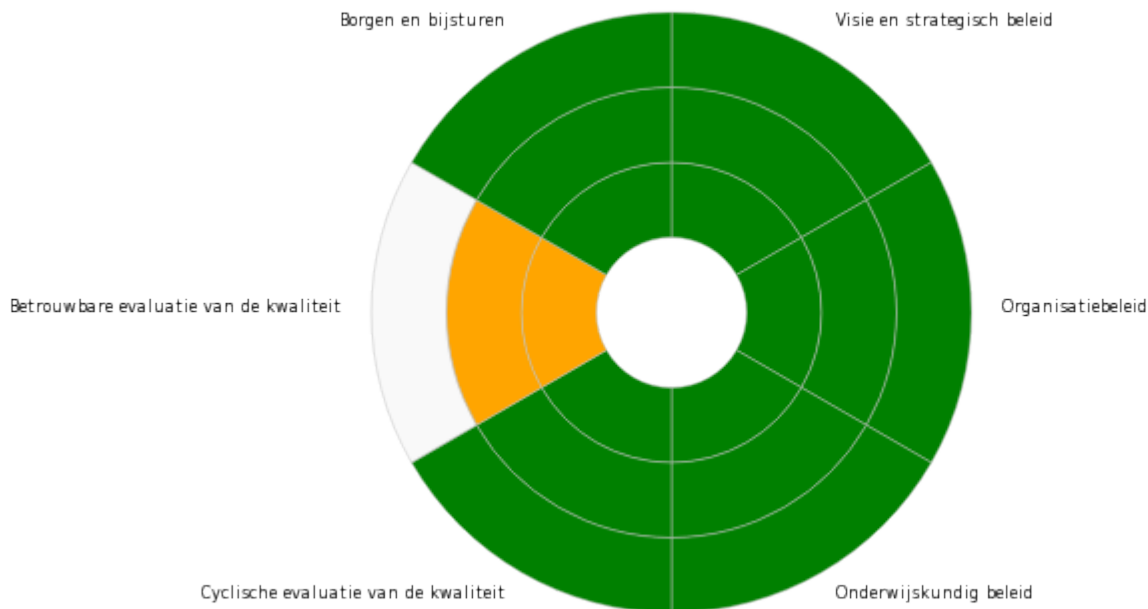
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Manitobalaan 48 - 8200 SINT-ANDRIES.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De participatief opgebouwde visie onder begeleiding van een nieuwe schoolleider is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig maar kan hierbij nog meer expliciete verbindingen maken met de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam kan het leergebied wiskunde vanuit de brede ontwikkeling en het aanwezige talentenverhaal meer strategisch aanhaken op de actuele schoolvisie.

- Organisatiebeleid** Vanuit de aansturing van een beleidsteam en onder begeleiding van een gedreven schoolleider ontwikkelt en voert het schoolteam een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Kritisch omgaan met vernieuwingen blijft hierbij noodzakelijk. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Expliciet omgaan met de mening van ouders en leerlingen rond onderwijskundige vernieuwingen vormt een blijvende uitdaging. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Het professionaliseringsbeleid rond muzische vorming en het 'ijsbergrekenen' is hier een voorbeeld van. Doelgericht omgaan met deze maatregelen blijft noodzakelijk. Ze ondersteunt de teamleden. Op het niveau van de ondersteuning van lerarencompetenties kan het beleids- en zorgteam, onder andere binnen het leergebied wiskunde, een belangrijke sleutelrol betekenen in functie van de doelgerichtheid en samenhang van het onderwijskundig beleid.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Opeenvolgende evaluaties bouwen elkaar op, maar kunnen de groei en borging van de onderwijskwaliteit, de leerlingenbegeleiding en nieuwe visieontwikkeling meer en bewuster onderbouwen.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit eerder beperkt doelgericht op basis van verschillende kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het beleidsteam kan hierbij de expertise van relevante partners meer betrekken bij haar evaluaties. De school slaagt er nog te weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo komt de breedte en de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en geeft het evaluatiegebeuren actueel te weinig richting aan het onderwijskundig beleid en de schoolontwikkeling.

Borgen en bijsturen De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten en vertaalt deze in een eerder ruwe prioriteitenplanning. Ze bewaart en verspreidt, afhankelijk van de doelgerichtheid van de onderwijsvernieuwingen, structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten maar kan deze ontwikkelkansen doelgerichter maken op leerling-, leraar- en schoolniveau. De structurele verbinding van de doelgerichte observatiepraktijk in de kleuterafdeling met de brede(re) evaluatiepraktijk in de lagere afdeling, in volle ontwikkeling, is hierbij een belangrijk aandachtspunt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

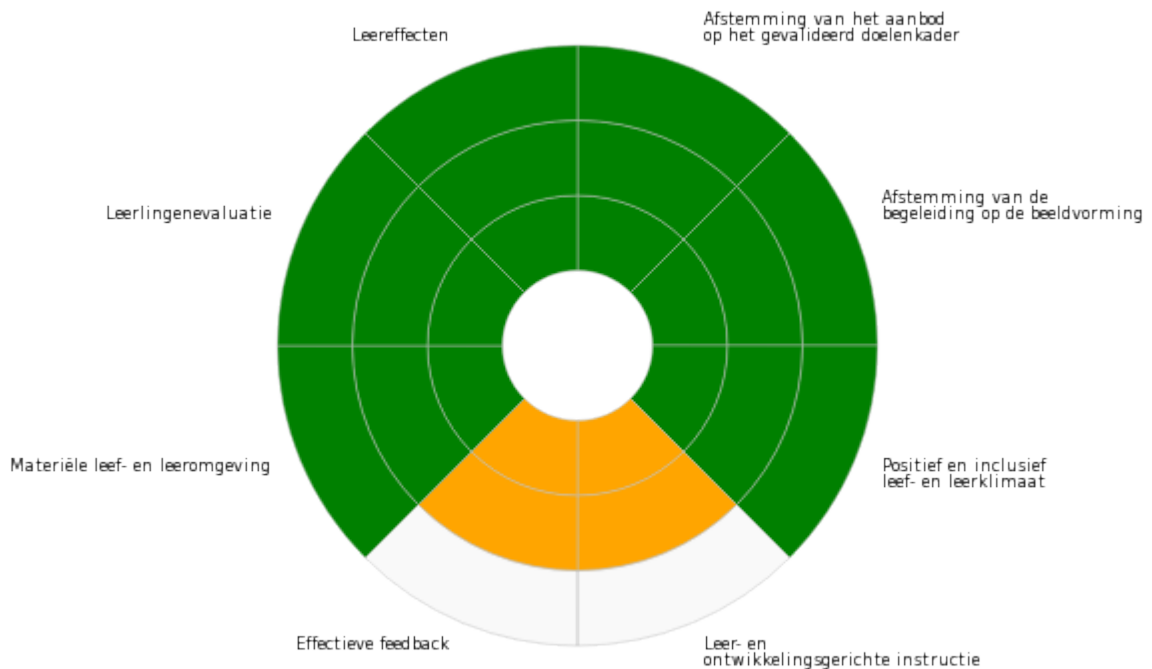


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Vanuit een schoolspecifieke inzet op focusdoelen bij de uitwerking van diverse rijke kleuterthema's bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich vanuit de vooropgestelde doelen een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters en leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Binnen deze begeleiding komt de fase van de brede basiszorg sterk op de voorgrond. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent uit. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de kleuters, reflecteren samen en verhogen hierdoor het competentiegevoel van de kleuters en een oprechte succesbeleving. De leraren maximaliseren, onder andere vanuit de klasoverstijgende werking, de tijd om te leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen de ontwikkeling van de kleuters. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Ze zetten hierbij de kleuters aan tot nadenken, reflecteren en actief leren in een klimaat waar ruimte is voor experimenteren en zelfontdekkend leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en sterk op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De bewustwording en deling van de rijke gehanteerde feedback op het niveau van de leraren kan deze didactiek nog meer versterken en verdiepen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Ondanks de beperkte klasruimten zetten de leraren de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze benutten hiervoor de gangruimte en de groene leef- en leeromgeving rondom de school. Het fysiek comfort ondersteunt de ontwikkeling van de kleuters.
Leerlingevaluatie	De observatie en evaluatie zijn gekoppeld aan de vooropgestelde doelen van het aanbod en hierdoor representatief voor het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters op een actieve manier bij de evaluatie vanuit een expliciete inzet op een haalbare zelfreflectie.
Leereffecten	De geobserveerde onderwijspraktijk en de ontwikkelingsvorderingen gebaseerd op een representatieve observatiepraktijk tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden vanuit een onderwijsleerpakket de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Aandacht voor complexiteit, context en mate van autonomie binnen de doelselectie gericht op een sterk wiskundeonderwijs in de verschillende differentiatiegroepen blijft hierbij een uitdaging. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een harmonische vorming binnen het leergebied wiskunde.

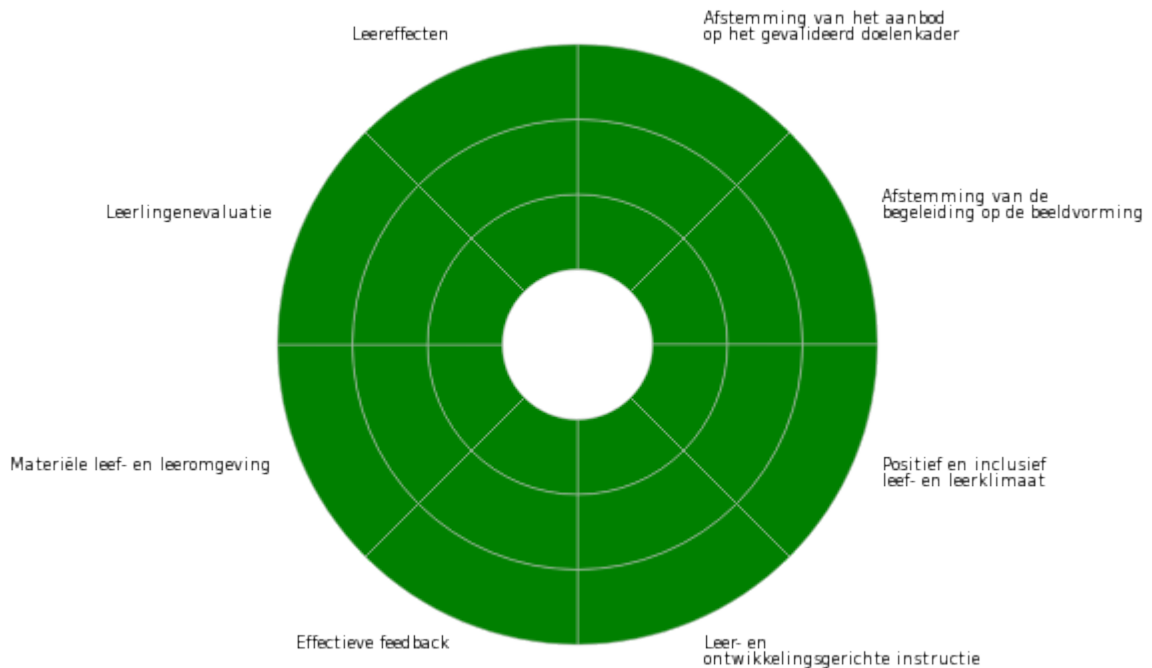
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

De leraren, het zorg- en beleidsteam brengen de ontwikkelings- en leervorderingen van leerlingen in kaart en vormen zich vanuit analyses een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding, volgens een continuüm van zorg. Doeltreffende maatregelen worden georganiseerd in vormen van concrete acties. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit via onder andere differentiatie, verschillende groeperingsvormen en interactieve werkvormen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De visieontwikkeling over goed wiskundeonderwijs voor alle leerlingen en de didactische vertaling hiervan is nog volop in ontwikkeling.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie voldoende geleidelijk, meer activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De aandacht voor de samenhang van het aanbod, evidence informed didactische aspecten van wiskundeonderwijs en voor metacognitieve vaardigheden vanuit een kritische blik op het huidige onderwijsleerpakket is in ontwikkeling en blijft een werkpunt.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk motiverende persoons- en productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk en constructief gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het wiskundige onderwijsleerproces. Bewust inzetten van verschillende vormen van feedback om het wiskundig leerproces bij leerlingen te stimuleren vormt nog een groeikans.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader voor het leergebied wiskunde te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De doelgerichte uitwerking en het gebruik van concrete en didactische materialen en wandplaten die het wiskundig handelen stimuleren verdienen meer structurele aandacht. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces maar vaak leerkrachtafhankelijk transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leerlingen spelen een actieve rol in het evaluatieproces maar een meer heldere communicatie van de lesdoelen en de formulering van succescriteria kunnen deze betrokkenheid extra stimuleren.

Leereffecten De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de meeste leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De inzet op het bereiken van de doelen voor metend rekenen en meetkunde bij alle leerlingen vormt hierbij nog een uitdaging.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vanuit een aantal bronnenmaterialen evenwichtig aan. Het aanbod is in groeiende mate volledig en gericht op een brede harmonische vorming binnen het leergebied muzische vorming. Binnen het traject muzische vorming kunnen de procesgerichte doelen gericht op brede muzische competenties nog betekenisvoller en met meer diepgang benaderd worden.

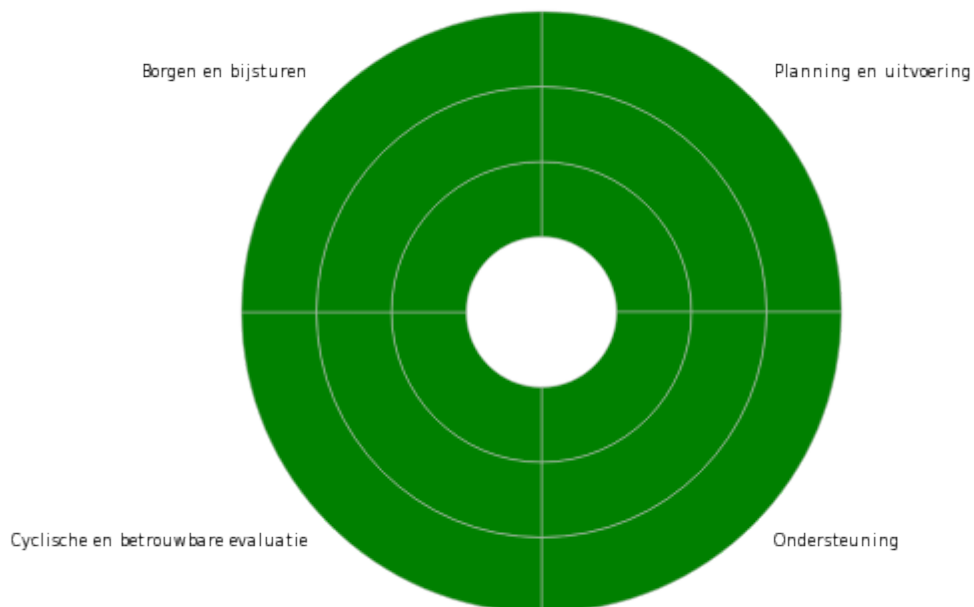
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de muzische leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum benutten de meeste leraren die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te selecteren en een dichte, eerder natuurlijke begeleiding te realiseren.

Positief en inclusief leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de meeste leraren spontaan maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De meeste leraren maximaliseren de muzische leertijd en zien het belang in van muzische vorming als extra taal en als belangrijk onderdeel van een brede ontwikkeling van de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen de muzische ontwikkeling. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en veelal taalontwikkellend. De meeste leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en gevarieerde werkvormen. Het helder schetsen van succescriteria voor leerlingen doorheen het muzisch proces en de explicitering van metacognitieve vaardigheden gekoppeld aan dit muzisch proces vormen hierbij nog ontwikkelkansen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het muzisch leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken de meeste leraren vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als in groeiende mate op het proces en soms op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback op het rapport getuigt van een brede(re) evaluatiepraktijk volop in ontwikkeling.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over voldoende leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De school zet in op de uitbreiding van de leermiddelen voor muzische vorming. De muzische leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare materialen en uitrusting efficiënt in.
Leerlingevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn vaak leerkrachtafhankelijk geïntegreerd in het onderwijsleerproces, echter wel betrouwbaar, fair en breed. De leraren zetten stapsgewijs in op de integratie van de observatie- en evaluatiepraktijk in het volledige muzisch leerproces in functie van een transparante en brede evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties, de geobserveerde muzische activiteiten en de studievoortgang tonen aan dat de meeste leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Benutten van de resultaten van de gevalideerde evaluatie die de school momenteel uitvoert, vormt nog een verdere uitdaging.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Een continue aanpassing, spreiding en planning van acties doorheen de opeenvolgende jaren in het globaal preventieplan kan het risicobeheersingsbeleid een meer dynamisch karakter geven. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school in samenspraak met de preventieadviseur en de verantwoordelijken binnen de scholengroep doeltreffende compenserende maatregelen. De preventieadviseur volgt de nog geplande periodieke controle 2021 van de elektrische hoogspanningsinstallatie op.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Naast de aanwezigheid van een lokale contactpersoon en een betrokken schoolleider, sensibiliseert en informeert de preventieadviseur de school via een interne website gericht op de uitvoering van preventiemaatregelen. Onder andere in verband met de controle van de veiligheidsverlichting stimuleert de preventieadviseur interne vorming, training en opleiding (VTO).
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school organiseerde een meting van de binnenluchtkwaliteit en koppelde hieraan een aantal concrete adviezen en suggesties.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆	●
Effectieve feedback	●	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling;
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling;
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling;
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling;
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.